



U N I V E R S I D A D
COMPLUTENSE
M A D R I D

Máster en Formación del Profesorado: aproximaciones para la evaluación de una experiencia b-learning: La especialidad Formación y Orientación Laboral.

“6th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT”

Setúbal, 21-23 junio, 2018

Lourdes Gago, Tebelia Huertas y Patricia Villamor. Profesoras UCM.

- “El mundo educativo es altamente complejo e incierto, por lo que en él, ningún ambicioso diseño previo puede garantizar el resultado; al contrario, los avances se basan en la experimentación, en el ensayo y error, el conocimiento tácito...”

Fernández Enguita, M. Mejoras educativas en España, Anaya, 2017.

El marco del que hablamos (I)

La especialidad Formación y Orientación Laboral en el Máster en Formación del Profesorado de la UCM

- En el curso 2016-17, se transformó el modo de impartir esta especialidad como “experiencia piloto”, pasando del elevado grado de presencialidad de todas las especialidades del Máster a una presencialidad reducida al 11%.
 - La iniciativa provino del equipo docente y su diseño e implementación fueron llevados a cabo por éste, con el apoyo de la Coordinación General del Máster que se implicó plenamente en el esfuerzo.
 - El motivo principal por el que las autoridades académicas impulsaron esta “experiencia piloto” fue la baja tasa de matrícula que la especialidad venía arrastrando tras la crisis, por el encarecimiento de las tasas académicas, el desconocimiento de la especialidad y la ausencia de convocatoria de oposiciones en su campo.
 - La experiencia, desde esa perspectiva, fue un éxito. La matrícula se triplicó y las enseñanzas se consolidaron incorporando a dos especialidades más del Máster en la semipresencialidad, en el curso 2017-2018.
-

El marco del que hablamos (II)

Las peculiaridades de la materia Formación y Orientación Laboral (FOL)
La interdisciplinariedad como entorno y la diversidad como presupuesto de trabajo

- Los módulos generales asociados a la especialidad de FOL (FOL y EIE) tienen carácter transversal, entendiendo por tal característica que se imparten en todos los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de todas las familias de Formación Profesional.
 - Conciernen a distintas áreas de conocimiento de las ciencias sociales: Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Orientación Laboral, Psicología del Trabajo y de las organizaciones, Economía y Finanzas y Prevención de Riesgos Laborales.
 - El marco normativo de las enseñanzas tiene una orientación eminentemente práctica
-

El marco del que hablamos (III)

El reto de la digitalización

La oportunidad de la nueva experiencia

- El equipo docente contaba con un núcleo estable de profesorado conformado desde el comienzo de estas enseñanzas, proveniente de diversas disciplinas pero con una apuesta común por la Formación Profesional y un compromiso fuerte con la misma.
 - La exigencia de una mayor digitalización se asumió como una oportunidad de crecimiento en competencias digitales, así como en un filtro a través del que conformar un equipo docente capaz de diseñar y emprender un proyecto propio e innovador.
 - El desafío se asumió como una oportunidad por el núcleo del equipo docente, por lo que en el diseño de las enseñanzas se trataron de resolver los problemas más evidentes diagnosticados en la modalidad presencial.
-

El marco del que hablamos (IV)

El diseño común de las enseñanzas

El trabajo en equipo

- El problema central diagnosticado de partida fue el de la estanqueidad de las materias y las diferencias en las metodologías y los estilos docentes del profesorado que propiciaban la descontextualización de los aprendizajes.
 - Se hacía necesario un espacio público común en el que las distintas materias pudieran comunicarse y dialogar en torno a los objetivos específicos del aprendizaje de FOL.
 - La opción tenía que trasladarse a la plataforma digital con la que cuenta la UCM, MOODLE. En lugar de utilizar diferentes espacios para cada asignatura, se optó por un único espacio común, en forma de Seminario, al que todo el profesorado tenía acceso, en todos sus contenidos, con espacios individualizados abiertos y coordinados.
-

El marco del que hablamos (V)

La opción de la semipresencialidad y los tiempos presenciales

La ampliación del universo de estudiantes

- Frente a la opción e-learning, se optó por la semipresencialidad, en la medida en que la comunicación directa se entendió como una condición imprescindible para cualquier ámbito de la formación del profesorado.
 - Con el fin de ampliar el universo de estudiantes, se optó por una presencialidad del 11%, distribuida en el primer semestre, en clases de viernes por la tarde y sábado por la mañana.
 - La consecuencia de esta opción fue la ampliación del universo de estudiantes preinscritos y matriculados, la mayor adecuación de su formación de origen a los contenidos de FOL y una mejora en las calificaciones de acceso.
-

El marco del que hablamos (VI)

A modo de síntesis

Los objetivos de partida

Junto al objetivo general de la Universidad para ampliar el número de estudiantes matriculados, el equipo docente se fijó los siguientes objetivos:

1. Superar los problemas derivados de las formas de asignación de la docencia en los Departamentos para configurar un equipo docente estable y con experiencia en la especialidad de FOL, capaz de crear su propio proyecto innovador.
 2. Formarnos en competencias digitales para construir una plataforma digital colaborativa, adecuada al proyecto docente que se emprendía.
 3. Crear un proyecto docente, marcado material y metodológicamente por las competencias transversales y específicas propias de FOL, que sirviera de referente para el aprendizaje de las y los estudiantes del Máster. De dichas competencias se estableció como la principal, el aprendizaje del trabajo en equipo.
-

El marco del que hablamos (VII)

A modo de tabla de contenidos

Las reflexiones que se presentan

1. De las enseñanzas presenciales al aprendizaje *B-Learning*: algunas variables afectadas por la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lourdes Gago García
 2. La formación de capital social y las redes interpersonales de aprendizaje en las enseñanzas *B-Learning*: la dificultad de diseñar actividades eficaces. Tebelia Huertas Bartolomé.
 3. La formación de la identidad docente en las enseñanzas semipresenciales. Patricia Villamor Manero.
-



U N I V E R S I D A D
COMPLUTENSE
M A D R I D

De las enseñanzas presenciales al aprendizaje *B-Learning*: algunas variables afectadas por la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Lourdes Gago García

Tabla de contenidos

1. Transformación de instrumentos docentes

1.1. El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

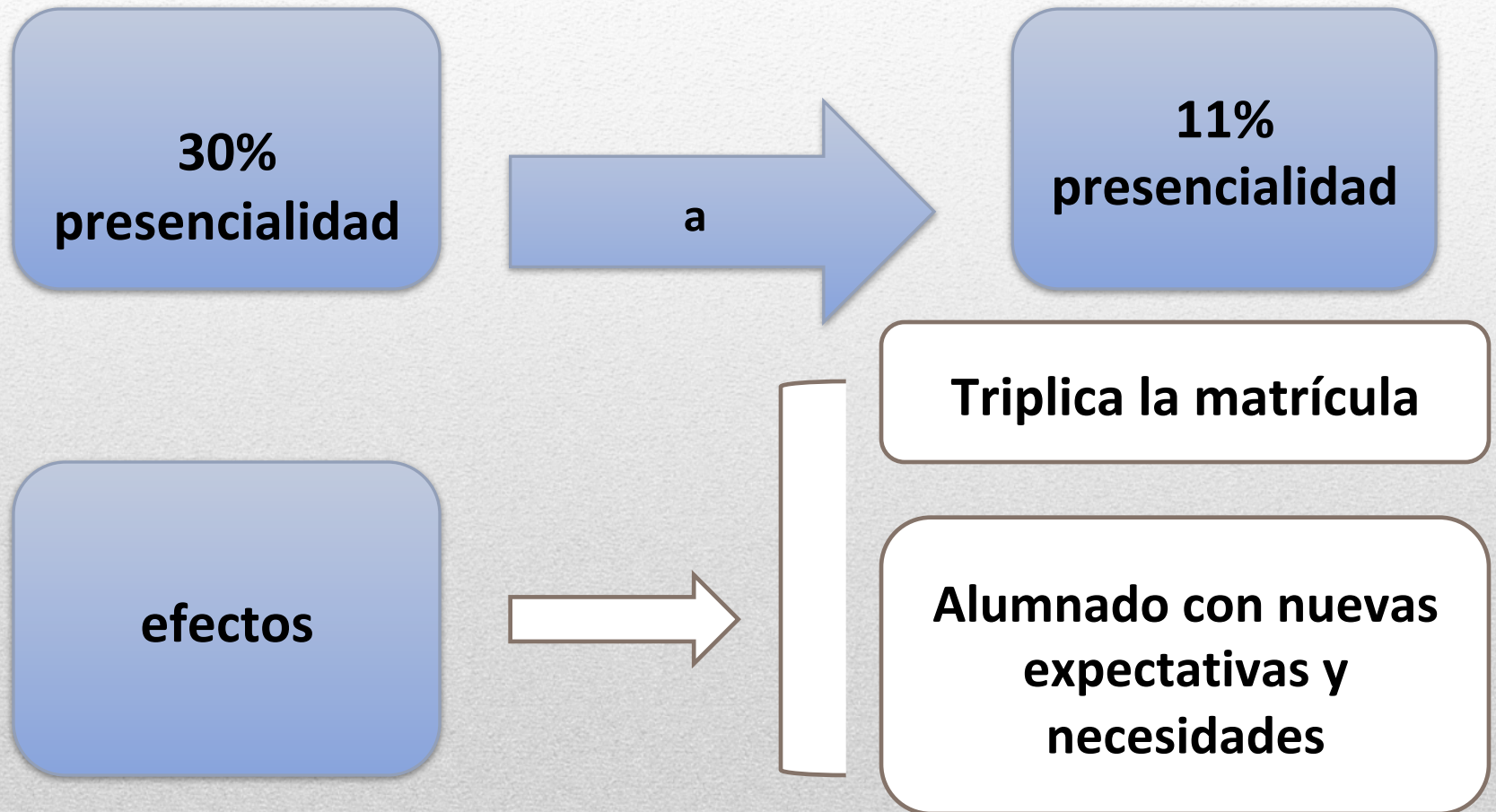
1.2. Nuevas metodologías de trabajo

1.3. El papel del profesorado ¿nuevo rol?

1.3.1. Algunos cambios en las funciones del profesorado

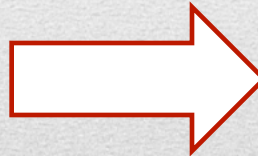
2. Algunas consideraciones finales

¿En qué ha consistido el cambio?



1. Transformación de los instrumentos docentes

El sistema de enseñanza semipresencial (*blended-learning*) plantea los siguientes:



1. Uso imprescindible de herramientas TIC

2. Trabajo con nuevas metodologías

3. Cambios en el rol del profesorado

1.1. El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

**Ha generado en nuestra experiencia docente, entre otros,
los siguientes cambios**

**Nuevo instrumento
de comunicación**



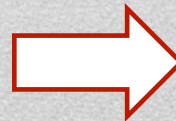
**Nuestra plataforma de trabajo
Moodle**

**Cambio en el lugar y
espacio de trabajo**



**Para el profesorado y alumnado:
despachos y casas sin que se vea
a las personas**

**Cambio en el tiempo
de trabajo**



**Uso del tiempo efectivo
de trabajo, y además tiempo de
dedicación a la conciliación
familiar**

Primera página del aula virtual de la especialidad FOL



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID



Mis CursosEste cursoAyuda por perfil

Activar ediciónOcultar bloquesVista estándar

Mi Campus > seminario-invest-6165-5

Últimas noticias

Añadir un nuevo tema...
(Sin novedades aún)

Eventos próximos

 MCPL_trabajos_convocatoria_extraordinaria_junio_2018
martes, 26 junio, 12:00

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde lunes, 11 de junio de 2018, 20:46
[Informe completo de la actividad reciente...](#)
Sin actividad reciente

BIENVENIDA

SFE

APRENDIZAJE

DTSS

EAFOL

Prevención

MCPL

EYE

FF-NNTT

PROFESORES

PROCESOS



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

BIENVENIDA E INDICACIONES DEL CURSO 2017-2018

En primer lugar, todo el equipo de profesores y profesoras de la UCM que asumimos la docencia de la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL) del Máster en Formación del Profesorado queremos daros la bienvenida a este curso 2017-2018 y a este espacio virtual, a través del que se va a desarrollar gran parte de vuestro trabajo y del nuestro.

Como ya sabéis, vamos a trabajar en una metodología semipresencial, de carácter híbrido, en la que se combinan las enseñanzas presenciales y virtuales. Junto a una presencialidad reducida, con clases y tutorías presenciales, contaréis, a través de este espacio, con enseñanzas y tutorías virtuales. Aunque son muchas las ventajas de las enseñanzas online, creemos que el contacto directo y el trabajo persona-persona son insustituibles, más cuando se trata de la formación de los futuros profesores y profesoras de FOL.

tps://cv4.ucm.es/moodle

Ventajas de un ámbito virtual de aprendizaje

- 1. Facilita el acceso a la educación a un alumnado que en otras condiciones de tiempo y espacio no podría**
 - 2. Exige un compromiso significativo del alumnado puesto que el sistema necesita su interacción en y con la plataforma**
 - 3. Requiere una programación precisa y secuenciada, que organice coherentemente los contenidos y los aprendizajes**
 - 4. Obliga a coordinar las clases presenciales con el trabajo online**
 - 5. Potencia la coordinación entre el profesorado con materias interrelacionadas**
 - 6. Potencia la función tutorial del profesorado**
 - 7. Impone el desarrollo de la competencia digital tanto en el alumnado como en el profesorado**
-

Programación de la asignatura Metodología del Caso Práctico Laboral, en el aula virtual de aprendizaje

PROGRAMACIÓN METODOLOGÍA DEL CASO PRÁCTICO LABORAL

Curso: 2017_18

Master de Formación del Profesorado. Especialidad de FOL

MFOL. Viernes. 17:30 a 19:30 h

Profesor/a: por determinar

Presencial:

Día/mes	Semana	Contenido	Actividades	Fecha entrega	Profesora
6/10 Presencial	1	El aprendizaje de la construcción de casos prácticos en la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL y EIE) El currículo de los ciclos formativos. Los itinerarios profesionales	Análisis de un real Decreto de Título de Formación Profesional y la especialidad de FOL	19/10/17	
13/10	2	Los contenidos de FOL y EIE en los Reales Decretos de Título y en los Decretos de las Comunidades Autónomas.	Análisis comparado de un RD de Título y de un Decreto de Currículo de una Comunidad Autónoma	19/10/17	
27/10 Presencial	3	El comportamiento de las organizaciones y su influencia en las relaciones de los trabajadores con la empresa	Detectar distintos tipos de sistemas culturales en la organizaciones.	2/11/17	
3/11	4	La comunicación en la empresa	Construir un caso práctico sobre comunicación laboral o empresarial adaptado a ciclos de grado medio y superior.	9/11/17	
10/11 Presencial	5	La motivación laboral	Aplicar distintas teorías de motivación a casos prácticos en el entorno de trabajo	23/11/17	

- MCPL_actividad_1_semana_8_liquidación
- Bases y tipos cotización 2017 Seguridad Social
- Modelo de nómina
- cálculo_bases_cotización_nóminas
- Ejercicios de nóminas
- Ejercicios liquidaciones
- MCPL_nóminas_2
- MCPL_nóminas_resueltas en clase
- Cálculo subsidio por IT
- actividad_semana_10_MCPL
- MCPL_Repasar material de cálculo de liquidaciones
- MCPL_Repasar material soporte semana 10_Cálculo su...
- MCPL_tarea_Semana11_IT
- Documento soporte_Manual de elecciones sindicales
- MCPL_actividad_semana_11
- Actividad de realización en clase
- ejercicio_elecciones sindicales
- MCPL_Solución_ejercicio_elecciones_sindicales
- MCPL_trabajos_convocatoria_extraordinaria_junio_2018
- ▶ EYE
- ▶ FF-NNTT
- ▶ PROFESORES
- ▶ PROCESOS
- ▶ **Mi Correo (23)**
- ▶ Mis cursos

LA ASIGNATURA, SEMANA A SEMANA. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

1ª Semana (2 al 7 de octubre)

Día/mes	Semana	Contenido	Actividades	Fecha entrega
6/10 Presencial	1	El aprendizaje de la construcción de casos prácticos en la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL y EIE) El currículo de los ciclos formativos. Los itinerarios profesionales	Análisis de un real Decreto de Título de Formación Profesional y la especialidad de FOL	27/10/17

MCPL_Documentos_trabajo_semana_1

Documentos de trabajo de la semana 1

MCPL_tarea_semana_1

La tarea correspondiente a la semana 1 va vinculada a la tarea de la semana 2 y se entregará, IMPRESA a la profesora en la clase presencial de la semana 3.

2ª Semana (9 al 14 de octubre)

Día/mes	Semana	Contenido	Actividades	Fecha entrega
13/10	2	Los contenidos de FOL y EIE en los Reales Decretos de Título y en los Decretos	Análisis comparado de un RD de Título y de un Decreto de Currículo de una Comunidad Autónoma	27/10/17

Vista de la programación con contenidos y actividades de la asignatura Metodología del caso práctico laboral semana a semana

1.2. Nuevas metodologías de trabajo

La elección de las metodologías de trabajo para el aprendizaje tienen que priorizar sistemas que motiven al alumnado a aprender de forma autónoma.

El estudiante debe aprender desde su pantalla, con la principal ayuda de los materiales virtuales a los que tiene acceso

El aprendizaje *B-Learning*

favorece el desarrollo de metodologías activas y participativas

El método debe potenciar el desarrollo de la **iniciativa y responsabilidad** del alumnado que opta por este sistema, en el que tiene que construir su aprendizaje

Algunas metodologías que pueden contribuir a la consecución del desarrollo de la iniciativa y responsabilidad:

A. Flipped classroom o clase invertida

- **El aprendizaje del contenido colgado en el aula virtual se traslada a casa**
 - **El alumnado plantea las dudas a través de foros de reflexión y consulta**
 - **Las clases de carácter presencial sirven para compartir los trabajos realizados y dar sugerencias para su mejora**
-

B. Aprendizaje basado en problemas

- El alumno tiene que dar respuesta a una batería de cuestiones que encuentra en el aula virtual planteadas por el profesorado y relacionadas con un tema.
 - El profesorado ofrece en el aula virtual de aprendizaje las herramientas que se pueden consultar para dar solución a los problemas.
 - El espacio de docencia presencial se utiliza para resolver dudas
-

C. Aprendizaje colaborativo

- El profesorado plantea una tarea a realizar y proporciona los enlaces para desarrollarla
 - Se abre un espacio virtual con acceso para cada miembro del equipo en el que irán construyendo su trabajo conjunto.
 - El foro de dudas permite cambiar información entre alumnado y tutor.
 - El espacio de docencia presencial se utiliza para resolver dudas
-

1.3 El papel del profesorado ¿nuevo rol?

Enseñanzas *B-Learning* combinan

Profesorado clásico



e-tutor

Ha obligado en nuestra experiencia a 4 cambios profundos:

- a) Presentación de contenidos:** de clase más bien magistral a elaborar contenidos para acceso online.
- b) Contenido de las clases presenciales:** en la que se han mezclado contenidos al estilo tradicional de docencia con una función más de guía y tutor en la elaboración de los trabajos.
- c) El sistema de comunicación:** ha obligado a tener una permanente relación a través del campus virtual en cualquier momento, en especial con el uso del correo electrónico.
- d) Instrucciones para la resolución de tareas:** obligatoriamente han de ser claras, que no dejen lugar a dudas ni sobre el trabajo que el alumnado ha de realizar, ni sobre el método a utilizar para su elaboración, ni sobre el modo de evaluar.

1.3.1. Algunos cambios en las funciones del profesorado

Para un alumnado **responsable** de su propio aprendizaje

se
requiere

Profesorado que intensifica la tarea de guía u **orientador** de los aprendizajes

Para un medio de aprendizaje que usa fundamentalmente un **ordenador**

se
requiere

Profesorado dispuesto a dedicar tiempo en **elaborar materiales didácticos**

Para un método de enseñanza en el que el alumnado puede **sentirse aislado**

se
requiere

Profesorado que haga un **acompañamiento constante** del proceso de aprendizaje

2. Algunas consideraciones finales

1. La enseñanza en modelo *B-Learning* permite el acceso al sistema educativo a alumnado que precisa conciliar su vida formativa con la familiar, personal y laboral.
 2. Obliga a incorporar herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la consiguiente necesidad de formación digital del profesorado.
 3. Como consecuencia de la transformación del sistema de acceso al aprendizaje del alumnado de carácter más autónomo, se produce una transformación del rol de profesorado que impulsa nuestra función tutorial.
-

Muchas gracias



U N I V E R S I D A D
COMPLUTENSE
M A D R I D

La formación de capital social y las redes interpersonales de aprendizaje en las enseñanzas *B-Learning*: la dificultad de diseñar actividades eficaces

Tebelia Huertas Bartolomé.

Profesora de Derecho del Trabajo y seguridad Social, UCM.

TABLA DE CONTENIDOS

- 1. Las hipótesis de partidas**
 - 2. La metodología utilizada**
 - 3. Las actividades diseñadas y sus resultados**
 - 4. Los problemas detectados**
-

1.- Las hipótesis de partida:

1.1.- Las tecnologías digitales y las redes de aprendizaje

- La literatura académica es casi unánime en atribuir a las tecnologías digitales una **transformación radical de las formas de aprender**.
 - Uno de sus más repetidos atributos es el fomento del aprendizaje cooperativo: **aprendizaje asincrónico, basado en relaciones de cooperación y ayuda mutua**.
 - “**Lo que cuenta** no es el contenido de la comunicación sino **las redes sociales** en que se asienta. **La novedad está en la cooperación** entre gente de igual estatus en la red pero diferentes niveles de experiencia y pericia.”(Fernández Enguita, La educación en la encrucijada, 2016).
 - A partir de ahí puede inferirse su potencial para la **generación de capital social**.
-

1.2.- Sobre la teoría del capital social

- Entendido en los términos formulados por Bourdieu, Putman y Coleman, como **el conjunto de redes y normas para la colaboración en beneficio mutuo.**
 - La teoría cuenta con amplios desarrollos en el terreno de la economía o de la medicina pero también en el terreno educativo (Meneses y Mominó en España o Alan Daly en EEUU).
 - La creación de esas redes, basadas en la confianza, en beneficio de la comunidad, puede anidar en un **entorno de aprendizaje especialmente adecuado como es la Formación Profesional, vinculada al territorio y a las comunidades locales.**
 - De ahí que el trabajo en equipo y sus metodologías (trabajo cooperativo y colaborativo), fuera la competencia en la que se quiso poner el mayor énfasis, en el diseño del nuevo proyecto formativo.
-

2.- Sobre la metodología

- El breve tiempo de recorrido que tiene este proyecto docente no permite por el momento una evaluación en términos cuantitativos y cualitativos de los desempeños y el cumplimiento general de sus objetivos.
 - Entendemos que, por el momento, no podría sino hacerse una encuesta de satisfacción que no cumpliría las necesidades de evaluación pertinentes.
 - No obstante, la **observación participante del profesorado y sus interrelaciones con las y los estudiantes, a través de alguna entrevista en profundidad**, sí permiten una reflexión sobre los elementos que se consideraron centrales en el diseño, a través de los cuales es posible efectuar un ajuste mutuo, de carácter metodológico, particularmente en cuanto a las actividades de aprendizaje diseñadas y sus resultados.
-

3.- Las actividades de aprendizaje diseñadas y sus resultados

Las actividades diseñadas en el formato presencial

- En el curso 2015-2016 se propuso un trabajo colaborativo para el diseño de una unidad de trabajo sobre Seguridad Social, una de las materias más arduas y complejas en su aprendizaje y que presentaba mayores diferencias en los conocimientos de partida del grupo de estudiantes.
 - Pese a que éstos nunca habían realizado un trabajo colaborativo y a que desconocían la metodología y el valor del carácter procesual del mismo, en las clases presenciales (tiempo sincrónico) pudo realizarse la función tutorial de acompañamiento del proceso regularmente.
 - Desde el punto de vista del aprendizaje de una materia como esta, los resultados fueron excelentes, alcanzándose un grado de motivación inexistente en el resto de materias. Así mismo reforzó las relaciones interpersonales del grupo más que ninguna otra actividad de aprendizaje.
-

Las actividades diseñadas en el formato semipresencial

- En el curso 2016-2017, primer curso de la semipresencialidad, se mantuvo la misma actividad. De los cinco grupos existentes, solo uno de ellos y, con un extraordinario esfuerzo, alcanzó resultados semejantes. Este grupo demandó actividades tutoriales de la profesora muy frecuentes, mientras que el resto no lo hizo en ningún caso o apenas lo hizo con este fin.
 - La disposición para las tutorías presenciales fue regular y sistemática, sin embargo, solo uno de los grupos la requirió para esta actividad.
 - En algunos de los grupos se pudo observar como el paraguas del equipo enmascaraba situaciones individuales de ausencia de trabajo, participación y responsabilidad de alguno de sus miembros.
 - Los resultados finales tenían que ver con los tiempos sincrónicos que sus integrantes les dedicaron, ya fuera en tutorías o fuera de las aulas.
-

- En el curso 2017-2018, de inicio, se diseñó y se planificó la misma actividad. Con objeto de reducir la sobrecarga de trabajo que señaló el grupo de estudiantes del curso anterior, se estableció que el resultado de dicha actividad serviría para la evaluación de dos asignaturas.
 - A mediados del curso, los estudiantes, a través de sus representantes, demandaron la reducción de trabajos en equipo, **argumentando la imposibilidad de buscar tiempos sincrónicos para abordarlos.**
 - Se suprimió la actividad inicial pero se mantuvieron otras diseñadas en forma de trabajo cooperativo. Se trataba de presentaciones de contenidos predeterminados, guiados a través de materiales también predeterminados.
 - Solo un grupo presentó un trabajo cooperativo, los cinco restantes presentaron una suma de fragmentos yuxtapuestos. Igualmente se detectaron situaciones de ausencias individuales de trabajo encubiertas por el grupo.
-

4.- Los problemas detectados

El fracaso de la actividad diseñada en términos de trabajo colaborativo tiene que ver con varios factores :

1. El desconocimiento generalizado de los y las estudiantes de habilidades de trabajo en equipo, ya sea cooperativo o colaborativo que no se han aprendido en los grados.
 2. La necesidad de contar con tiempos sincrónicos que no se pueden sustituir por las nuevas tecnologías en proyectos colaborativos.
 3. El nivel que ocupa el Máster entre las prioridades de cada estudiante y, por lo tanto, el nivel de esfuerzo y sacrificio que están en condiciones de hacer con sus tiempos individuales.
 4. La presión de un mercado de trabajo precario que obstaculizan toda actividad sincrónica, de tiempos compartidos para el aprendizaje.
 5. Los errores en el diseño de la profesora, pretendiendo trasladar la misma actividad presencial a un entorno semipresencial sin los ajustes que requieren los escasos tiempos compartidos y los distintos perfiles de los y las estudiantes.
-



U N I V E R S I D A D
COMPLUTENSE
M A D R I D

La formación de la identidad docente en las modalidades semipresenciales del Máster del Profesorado

Patricia Villamor Manero

Coordinadora de materias genéricas en el Máster del Profesorado UCM



- Objetivo prioritario: acompañar a los estudiantes en la formación de su identidad profesional.
 - Las reflexiones en relación a este objetivo se centran en:
 - **qué significa ser profesor de formación profesional,**
 - cuáles son las competencias imprescindibles que deben alcanzarse en el Máster, al margen de lo que se debe aprender en cada una de las asignaturas, y
 - cómo trabajar en esas competencias (si es posible) en una enseñanza semipresencial.
 - Pensar en qué significa ser profesor, implica pensar en qué tipo de profesor quiero ser.
-

¿Se puede llegar a ser docente sin experiencia educativa?

En educación, la experiencia sustenta cualquier reflexión posterior.

¿Se puede vivir la experiencia educativa en un Máster on line o en un Máster semipresencial?

Cuando solo las prácticas son presenciales, la experiencia se reduce a las prácticas, punto de partida para la construcción de la identidad; pero se necesitan claves para pensar en ese docente que quiero llegar a ser.

¿Qué tipo de experiencia podemos proporcionar en un Máster de nuestra características?

Debemos centrarnos en proporcionar esas claves que les permitan posteriormente reflexionar sobre su ejercicio aprovechan sus prácticas y la relación con el equipo docente y sus compañeros/as. La experiencia se produce en la relación, así que hay que acompañar en esos intensos momentos.

Saber experto: grandes diferencias en nuestra especialidad, pero más fácil de atajar en la semipresencialidad.

Saber docente: baja competencia, difícil de definir y difícil de trabajar sin partir de la relación educativa docente-discente.

- Conocer la realidad educativa de la etapa, pero también del sistema educativo como un conjunto.
- Conocer un centro educativo, desde la perspectiva docente. Superar su visión de estudiante (único ámbito de experiencia)
- Técnica didáctica: programaciones, metodologías, sistemas de evaluación...
- Conocer al alumnado, sus características sociales, psicológicas, etc.

¿ESTO ES SUFICIENTE?

**Reflexión sobre la práctica,
actividades de investigación sobre
mi función y experiencia docente.**

ALGUNAS IDEAS

- Grabación en vídeo simulando una clase.
 - Análisis de grabaciones de otros: expertos y noveles
 - Rúbricas de docentes competentes, incorporar las claves de inclusión.
 - Mi decálogo como docente (siguiendo una pauta de claves relevantes).
-

CATEGORÍAS DE LA TABLA DE OBSERVACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

DOCENTE: Comunicación Verbal y no Verbal; Gestión de las normas; Interacción con los estudiantes individual y grupalmente; Estructura temporal de la sesión; Dominio de los contenidos.

ESTUDIANTE: Actividad que realizan; Interacción con el docente; Interacción entre los estudiantes; Actitud.

ESPACIO Y MEDIOS: Uso del espacio; Agrupamiento y disposición de los estudiantes; Medios didácticos del docente; Medios de aprendizaje del alumno.

DOCENTE	Interacción con los estudiantes individual y grupalmente	a. Comprueba, de diferentes modos, que los estudiantes han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso,...
		b. Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, da ánimos y asegura la participación de todos....
		c. Controla frecuentemente el trabajo de los estudiantes: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...
		d. Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación y co-evaluación.
		e. Formula de manera precisa la tarea, de tal manera que no quedan dudas sobre qué hay que hacer o cómo hay que hacerlo.
		f. Utiliza diferentes estrategias metodológicas en función de los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
	Estructura temporal de la sesión	a. Distribuye el tiempo de manera equilibrada en las distintas actuaciones: exposición, actividades de los estudiantes, establecimiento de conclusiones-propuestas de tareas.
		b. Plantea la clase con un ritmo de progresión adecuado y con tiempos suficientes para las distintas actividades.
		c. El ritmo de la clase respeta los diferentes ritmos de aprendizaje y permite tiempo para que los estudiantes planteen sus dudas.
		d. Las diferentes interrupciones que se producen en el aula no impiden seguir el ritmo y explicación.
		e. Reajusta el orden y tiempo de la sesión si surgen problemas técnicos o si los estudiantes requieren más tiempo del previsto. (Se ha planteado con anterioridad cómo reajustar la clase si sucede algo inesperado).

CATEGORÍAS DEL DECÁLOGO

PRINCIPIOS EDUCATIVOS GENERALES

DOCENTE: Comunicación Verbal y no Verbal; Gestión de las normas; Interacción con los estudiantes individual y grupalmente; Gestión del tiempo; Planificación de contenidos y su didáctica; Evaluación.

ESPACIO Y MEDIOS: Recursos materiales y espaciales.

ALGUNOS TRUCOS

¡Muchas Gracias!
